Клубный час «Необычное в обычном».

Цели:

**Образовательные:** создать условия для осуществления поиска необходимой информации через проведение опытов; осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, структурирования знаний; раскрыть тайны воды; создавать условия для развития исследовательских способностей младших школьников.

**Воспитывающие:** воспитывать готовность к самопознанию, способность к созидательной деятельности, бережное отношение к инвентарю, обогащать словарный запас детей.

Формировать УУД:

- личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности образовательной деятельности; прививать любовь к природе.

- регулятивные: высказывать свое мнение.

- коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

-познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью педагога; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию во внеурочной деятельности.

***Оборудование:*** стаканчики, зубочистки, тарелочки, полоски с мерной линией, 2 мандарина, чайные ложки, 2 банки, шапочки профессора, трубочки, презентация, карточки со словами.

**Ход занятия.**

Дорогие ребята, сегодня у нас очередное занятие «Тропами любопытной Варвары». Сегодня к нам в школу приходил почтальон и передал письмо и волшебный сундучок от Варвары.

- Прочитаем?

- Здравствуйте, учащиеся Заречной школы. Я вам сегодня предлагаю увидеть необычное в обычном. А что вам поможет увидеть необычное, догадайтесь сами, отгадав загадку.

Если руки ваши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда вам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли-

Жить нельзя нам без …(воды)

- Читаю дальше.

Дорогие ребята. Предлагаю вам с вашим воспитателем отправиться в путь с запасами воды. На этом пути я оставила для вас подсказки. А еще я вам предлагает стать ученными, которые будут исследовать необычное и дарю шапочки академиков. Сундук закрыт на замок. Догадайтесь как достать ключ из банки, не используя никаких приспособлений. Отгадка близка. Вспомните, что вы уже знаете о воде (прозрачна)

- Ребята, кто желает стать ученным? Разбираем шапочки.

- Ну что, отправляемся в добрый путь?

Мы пришли на мандариновую полянку. Что здесь нас ждет обычное, а что необычное?

1. Берем 2 баночки с водой
2. В первую опускаем мандарин.
3. Смотрим, что получилось.
4. Во вторую баночку положим очищенный мандарин.
5. Делаем вывод.

- Приступаем к опыту. Кто мне поможет?

- Скажите, пожалуйста, почему мандарин в этой банке на поверхности воды, а в этой утонул? (кожура у мандарина не плотная, содержит много частичек воздуха, которые помогают оставаться на поверхности; во второй банке мандарин очищен, поэтому он тяжелее)

- Какие мы молодцы! Продолжаем наш путь. Мы с вами оказались у дерева. Посмотрите, в его дупле что-то есть. Что же это может быть? (подсказка)

- Открываем?

1. Опускаем полоску в стакан до мерной линии.
2. Наблюдаем, что происходит.

- Что нам предстоит снова выполнить? (эксперимент, опыт)

- Приступаем, следуя подсказкам Варвары.

- Что вы видите? (вода поднимается вверх)

- В чем секрет?

- По научному это свойство называется свойством капиллярности. Повторим хором.

Салфетка имеет пористую структуру и клетки капилляры, которые поднимают воду вверх.

- Замечательно. Продолжаем наш путь. Выходите к доске и вставайте вкруг.

Жил-был охотник

Взял он ружье,

Надел рюкзак

И пошел на охоту.

Идет по дороге (шагаем)

По тропинке (хлопаем по ногам)

По траве (трем ладоши)

По луже (хлопаем в ладоши)

По болоту (чмокаем)

Вдруг из-за куст выскочил медведь р-р-р

Испугался охотник

Бросил ружье,

Бросил рюкзак и побежал

По болоту,

По луже,

По траве,

По тропинке,

По дороге.

Прибежал домой и спрятался. Садимся на места.

Кто нам встречается на пути? (собачка)

- У нее для нас послание.

1. Выложите на тарелочке вот такую снежинку из палочек.
2. Налейте из чайной ложки в серединку снежинки воду.

Приступаем к опыту.

- Что мы наблюдаем? (снежинка превратилась в звездочку)

- Как вы думаете, почему? (деревянные палочки под воздействием воды набухли и распрямились)

- Это тоже свойство капиллярности.

Отправляемся дальше в путь. Что встречаем на своем пути? (Ведерки с номерами)

- Ребята, в каком ведерке находится подсказка, как вы думаете? (4 опыт, значит в ведерке с цифрой 4)

- Прежде чем мы заглянем в ведерко, ответьте на вопрос. Вода есть в стаканчике, в ведерке, в банке. И имеет форму данного сосуда, в котором она находится. Из одного сосуда перелить воду в другой. Зачерпну воду ложкой, теперь вода принимает форму ложки. вылью содержимое на стол. Есть ли форма?(нет)

- Какими свойствами обладает вода? (не имеет формы, текучая). А мы с вами заставим воду не течь.

1. Опускаем трубочку в стаканчик с водой

2. Зажимаем верхнее отверстие трубочки пальчиком

3. Переносим ее в пустой стакан

4. Отпускаем пальчик.

- Продолжаем путь. О чем просит нас герой? (научите сырое яйцо плавать)

- А разве оно не плавает? Опускаю, не плавает.

- Ребята, а какая вода по вкусу? (не имеет вкуса)

- А если мы в нее положим соль?

- Почему соли не стало видно? (она растворилась)

- Вернемся к заданию. Опустим яйцо в соленную воду. Тут все дело в плотности. Яйцо гораздо больше, чем у простой воды, поэтому оно опускается вниз, а плотность соляного раствора выше, и поэтому яйцо поднимается вверх.

- Ребята, мы научили сырое яйцо плавать?

- Молодцы. Отправляемся дальше.

Мальчики и девочки, вы просто молодцы!

Вы смогли сделать все, что исследовала я.

Удачи вам!

- Ребята, на этом наше занятие подходит к концу. Оцените, пожалуйста, наш клубный час. Если вам понравилось, поднимите красную колбочку. Если вам было хорошо, то желтую, а если было скучно, то синюю.

А еще, я забыла о том, что Варвара просила в письме вам передать на память капельки. Прочитайте, что там написано.

- Я думаю, что вы дома поразмышляете над этим и потом со мной поделитесь.

- На этом наше занятие заканчивается.